

PREMIÈRE SECTION : Vue d'ensemble du projet ou de la leçon

Niveau : 9^e année

Matières : Géographie (41111) ou Français (10131-10132)

Titre de la leçon : Bienvenue au Nouveau Brunswick!

Thématique : langage géographique, tourisme, valorisation du patrimoine francophone, richesse géologique, design

Description et objectifs de la leçon :

En se servant de l'information qui se trouve sur le site « Roches magnifiques », les élèves auront à composer le contenu (géologique et culturel), ainsi que s'occuper du design pour la conception de panneaux touristiques. En créant 6 à 8 panneaux qui correspondent à des lieux ciblés par le site, ils auront à résumer l'information qu'ils trouvent pertinente par rapport à la géologie locale pour tous les panneaux, et à rajouter quelques phrases sur le patrimoine francophone de l'endroit pour un minimum de 3 panneaux.

Temps nécessaire : Trois périodes de 60 minutes

Résultats d'apprentissages :

(Géographie)

Lire l'organisation d'un territoire.

- Reconnaître des caractéristiques de l'organisation d'un territoire
- Utiliser plusieurs échelles géographiques dans l'analyse de l'organisation d'un territoire
- Habilités techniques : utiliser le langage cartographique
- Habilités techniques : utiliser le langage géographique

(Français)

Convaincre un public cible de la valeur d'un produit (culturel ou autre) ou du bien-fondé d'une opinion en s'appuyant sur des arguments solides et clairement énoncés.

Comprendre une information nouvelle ou la transmettre à l'oral et à l'écrit avec clarté et cohérence.

(Transdisciplinaires)

La communication: communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

-Démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité

Les technologies de l'information et de la communication : utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

-Naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique

Culture et patrimoine : savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

-Contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'oral et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs.

DEUXIÈME SECTION : Mise en œuvre du projet ou de la leçon

Équipement et fournitures nécessaires :

- Ordinateurs avec accès à l'Internet et au site « Roches magnifiques »;
- Le site de « Google Maps »;
- Livres, sites Internet et autres ressources pour la recherche d'informations sur le patrimoine francophone au Nouveau-Brunswick;
- Pancartes vierges, matériaux d'art plastique et imprimante couleur pour créer des exemplaires des panneaux;
- Optionnel : logiciels de design (Photoshop, Illustrator, Paint, etc.).

Organisation de la leçon et stratégies d'enseignement :

1- Entamez une discussion avec les élèves en leur posant les questions suivantes :

- Avez-vous déjà vu des panneaux touristiques? Où?*
- Quels types d'informations sont indiqués sur ces panneaux? Exemples?*
- Est-ce que ces panneaux vous ont aidé à mieux apprécier et comprendre le lieu?*

2- Montrez aux élèves comment nous pouvons trouver les coordonnées d'un lieu (latitude et longitude) en cliquant sur l'endroit en question dans Google Maps. (Cliquer sur l'icône rouge montrant le résultat d'une recherche ne marchera pas). Les coordonnées de chaque endroit choisi par les élèves doivent être incluses sur leurs panneaux.

3- Mise en contexte : les élèves travaillent pour le Ministère du Tourisme. Ils ont

comme tâche à concevoir des panneaux cohérents et bien structurés (design) incluant des informations géologiques des endroits choisis. Les panneaux sont destinés aux randonneurs francophones venant de l'étranger.

4- En consultant l'information géologique sur le site « Roches magnifiques », les élèves doivent choisir 6 à 8 endroits au Nouveau-Brunswick qui les intéressent. En quelques phrases, ils doivent résumer les informations qu'ils trouvent pertinentes, tout en tenant compte du niveau de langage visé pour les touristes de l'étranger de tous les âges.

5- Ils doivent compléter l'information d'au moins 3 panneaux avec une ou deux phrases sur la culture, l'histoire, le patrimoine ou un personnage francophone qui a un lien avec l'endroit en question.

6- Parmi les endroits étudiés, ils doivent par la suite en choisir un seul afin de créer un modèle de panneau. Il est préférable que l'endroit choisi comprenne des renseignements géologiques et patrimoniaux.

7- Dans le design de leur panneau, il faut inclure le texte, au moins une image (provenant du site « Roches magnifiques »), les coordonnées du lieu (latitude et longitude). Les autres ajouts créatifs sont à leur discrétion.

8- Les élèves feront une brève présentation devant la classe de 2-3 minutes afin de décrire leurs démarches et informer les autres sur le lieu choisi.

Stratégies d'évaluation suggérées

La majorité de la note sur 10 pourrait être attribuée à la synthèse de l'information (clarté de l'information géologique, pertinence, niveau de langage acceptable pour les touristes de tous les âges, les sources consultées pour la partie patrimoine francophone).

Une partie de la note inclura le niveau de français et le nombre de fautes d'orthographe (à l'écrit et à l'oral).

Le reste de la note sur 10 serait pour le design et mise en page du panneau modèle, le côté esthétique, la photo choisie, etc.

Exemple : 6/10 pour les résumés et la présentation, 2/10 qualité du français, 2/10 design et esthétique.

Vocabulaire :

-Latitude et longitude

TROISIÈME SECTION : Ressources du projet ou de la leçon

Ressources supplémentaires :

Roches magnifiques :

<http://www.nbm-mnb.ca/magnificent-rocks-roches-magnifiques/accueil-home-fra>

Le site de Google Maps :

<https://maps.google.ca/>

Avertissement :

La pertinence des ressources en ligne recommandées dans le présent document a été vérifiée quant à l'âge et au niveau scolaire des élèves. Toutefois, le contenu des ressources en ligne étant susceptible de changer à tout moment, il serait prudent que les enseignants consultent celles-ci avant de les recommander à leurs élèves.

Prolongements :

-Au lieu d'un seul modèle exemplaire, les élèves pourraient créer les 6-8 panneaux au complet.

-Ils pourraient également ajouter une carte du Nouveau-Brunswick sur le panneau, en plaçant des petits points indiquant l'emplacement des autres endroits/panneaux.

QUATRIÈME SECTION : Renseignements additionnels

Mention de source : Sophie Auffrey et Sara Waitzer